



PROGRAMA HUERTO ESCOLAR

CURSO 2023/2024

Programa Educativo para el desarrollo de la Educación Ambiental,
Sostenibilidad y Hábitos de Vida Saludable entre el alumnado de
Infantil y Primaria.

Colegio Bahía

C/ San Fernando, 13. Puerto Real (Cádiz)

Tel. 956830628 / 609074848



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	3
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
2.1. OBJETIVOS GENERALES	5
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA.....	6
2.3. CONTENIDOS EDUCATIVOS.....	6
2.4. ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS ESTABLECIDOS.....	8
2.4. METODOLOGÍA	12
2.5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR ÁREAS	13
2.6. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	16
2.6.1. RECURSOS HUMANOS Y FUNCIONES	16
2.6.2. RECURSOS MATERIALES.....	16
3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA DIFUSIÓN	18
4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	19

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

A pesar de que la villa de Puerto Real tiene una gran cantidad de zonas de huerta, el enclave de nuestro centro, situado en la zona urbana, dificulta el contacto directo y frecuente del alumnado con el campo y la naturaleza. Por lo que sentimos la necesidad de concienciar a nuestros discentes sobre el desarrollo sostenible, impulsar la sensibilización ecológica y promover la adquisición de actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente. Creemos firmemente que el huerto escolar es una herramienta pedagógica para el aprendizaje que favorece el tratamiento curricular y el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumnado de forma lúdica y motivadora. Este contexto de aprendizaje cooperativo permite que el alumnado experimente diferentes experiencias relacionadas con el entorno evocando la curiosidad y la observación, y creando un marco idóneo para trabajar la alimentación y la salud (Cantón et al., 2013), para fomentar el consumo de frutas y hortalizas, para favorecer el trabajo en equipo y para proporcionar paisajes de aprendizaje significativo de conocimientos relacionados con la naturaleza, la agricultura, la nutrición y la promoción de hábitos de vida saludable, entre otros (Muñoz, 2014). Es por ello que la comunidad educativa del CDP “Bahía” creyó conveniente poner en marcha el Huerto Escolar, con el objetivo de promover el aprendizaje de la identificación y conservación de plantas, la observación directa por parte del alumnado de los ritmos de la naturaleza y el contacto directo con los productos naturales y ecológicos, así como sus ciclos, fomentado de esta manera el consumo de frutas y hortalizas de temporada. Esta Iniciativa ha sido consensuada entre AMPA y colegio, cuyo desarrollo y participación se hará de forma conjunta, fomentando así la convivencia y comunidad en el centro.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En base a los fundamentos desarrollados en el apartado anterior nace este proyecto, la aventura de construir un huerto urbano y ecológico en nuestro centro.

El proyecto educativo "Huerto Escolar" es una iniciativa dirigida a todo el alumnado del centro, con el objetivo de promover la educación ambiental, el aprendizaje práctico y la conciencia sobre la importancia de la alimentación consciente, saludable y de cercanía. Este proyecto se desarrolla en la azotea del centro, que ha sido habilitada como un espacio adecuado para el cultivo de hortalizas y que además, cuenta con un cuarto especialmente designado para guardar todos los materiales necesarios, lo que facilita su organización y mantenimiento.

Los principales soportes elegidos para el cultivo han sido mesas de cultivo elaboradas a partir de madera reciclada, que ofrecen una base sólida y permiten un mejor drenaje del agua. Además, se utilizan macetohuertos, que son macetas o recipientes adaptados para el cultivo de plantas. Ambos soportes permiten que el alumnado de las diferentes edades pueda participar en la observación y cuidado del huerto.

En esta nueva etapa del proyecto, se pretende ampliar las posibilidades del huerto incluyendo la instalación de hoteles de insectos, bebederos y comederos de aves. Estos elementos contribuirán a la creación de un entorno favorable para la biodiversidad y la interacción con la fauna local. También se implementarán huertos verticales, aprovechando el espacio disponible en la azotea de forma eficiente.

Este proyecto educativo involucra a diferentes componentes de la comunidad educativa. La dirección del centro brinda el apoyo necesario y promueve la integración del huerto escolar en el currículo escolar. El profesorado participa activamente en la planificación y desarrollo de las actividades educativas relacionadas con el huerto. El personal del AMPA y familiares colaboran en la puesta en marcha de algunas de las actividades, aportando su experiencia y recursos. Además, también colaboran agentes externos, como expertos en agricultura urbana, que brindan su conocimiento.

A través de este proyecto educativo, se promoverá la participación activa del alumnado en todas las fases del proceso, desde la siembra hasta la cosecha. Se llevarán a cabo actividades prácticas, como el cuidado de las plantas, la recolección de alimentos y la elaboración de recetas saludables. Además, se fomentará la investigación y el aprendizaje transversal, relacionando el huerto con diferentes asignaturas del currículo.

El proyecto educativo "Huerto Escolar" tiene como finalidad proporcionar a los alumnos una experiencia enriquecedora, donde puedan aprender sobre la importancia de la naturaleza, la alimentación saludable, la sostenibilidad y el trabajo en equipo. Se espera que este proyecto no solo sea una herramienta educativa, sino también un espacio de encuentro y convivencia donde se fortalezcan los lazos comunitarios y se promueva el respeto por el medio ambiente.

2.1. OBJETIVOS GENERALES

En líneas generales, los objetivos que nuestro centro pretende alcanzar a través del huerto escolar son los siguientes:

- 1. Fomentar la educación ambiental:** El huerto educativo puede ser utilizado como una herramienta para enseñar a los estudiantes sobre el medio ambiente, la importancia de la biodiversidad, el ciclo de vida de las plantas y la importancia de la conservación de los recursos naturales.
- 2. Promover una alimentación saludable:** El huerto escolar puede ser utilizado para enseñar a los estudiantes sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada. Los estudiantes pueden aprender sobre la producción de alimentos ecológicos para el autoconsumo, valorando sus beneficios. Así como sobre la importancia de consumir frutas y verduras de temporada en su dieta diaria.
- 3. Desarrollar habilidades prácticas:** Este espacio educativo brinda al alumnado la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas, como la siembra, el riego, el cultivo y la cosecha de plantas. También pueden aprender sobre el manejo de herramientas de jardinería y técnicas de compostaje.
- 4. Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración:** El huerto educativo es un espacio en el que nuestros discentes trabajan juntos en la planificación, la siembra, el mantenimiento y la cosecha de las plantas. Esto fomenta el trabajo en equipo, la colaboración, la comunicación efectiva y el respeto por los demás. Del mismo modo, involucra a diferentes miembros de la comunidad educativa, lo que hace de este una oportunidad para fomentar la cooperación y convivencia.
- 5. Estimular la curiosidad y el pensamiento crítico:** El huerto educativo es un entorno propicio para estimular la curiosidad de los estudiantes y fomentar su pensamiento crítico. Realizan observaciones, hacen preguntas, investigan y experimentan para comprender mejor los procesos naturales y los ciclos de vida de las plantas.
- 6. Fomentar la responsabilidad y el cuidado:** Los estudiantes aprenden a asumir la responsabilidad del cuidado y mantenimiento del huerto. Esto implica seguir un calendario de riego, controlar las plagas de forma natural, mantener el huerto limpio y ordenado, y respetar las necesidades de las plantas.
- 7. Conectar con la naturaleza:** El huerto educativo brinda la oportunidad a los estudiantes de conectar con la naturaleza y apreciar su belleza y complejidad, algo fundamental en los tiempos que corren. Pueden experimentar la satisfacción de cultivar sus propias plantas y observar cómo crecen y se desarrollan.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA

1. Conocer por qué es necesario poner comederos y bebederos para las aves. Construir un comedero y un bebedero para aves. Valorar la importancia de tener aves en nuestra ciudad y en el huerto.
2. Conocer nuevos usos de las hortalizas más allá del alimenticio. Elaborar productos artísticos usando hortalizas. Valorar el aprendizaje manipulativo.
3. Conocer las ventajas de sembrar y cultivar nuestras propias hortalizas. Preparar un semillero y trasplantar diversidad de plantas. Valorar la importancia de cultivar hortalizas para el autoconsumo.
4. Conocer la importancia de los productos de temporada. Elaborar dos recetas saludables. Valorar las plantas multifuncionales.
5. Aprender sobre huertos y hortalizas. Realizar dos juegos lúdicos. Validar nuestros conocimientos previos.
6. Conocer qué debemos tener en cuenta para diseñar nuestro espacio para macetohuertos. Preparar un macetohuerto. Valorar la importancia de cultivar hortalizas para el autoconsumo en nuestro hogar.
7. Conocer qué debemos tener en cuenta para colocar y cuidar nuestro huerto vertical. Construir un huerto vertical. Valorar la importancia de cultivar hortalizas para el autoconsumo en nuestro hogar.
8. Conocer varias estrategias para atraer fauna auxiliar. Preparar un hotel de insectos. Valorar la diversidad para la regulación de plagas.

2.3. CONTENIDOS EDUCATIVOS

1. El papel de las aves en el huerto y en los ecosistemas. Creación de comederos y bebederos para aves. Valoración de la presencia de estas en nuestro huerto.
2. Las hortalizas más allá del plano alimenticio, diversidad de usos. Elaboración de productos artísticos y manualidades a partir de hortalizas (sellos y estampado de vegetales, linternas de calabaza, collares y pulseras de semillas, etc.).
3. Importancia y beneficios de cultivar hortalizas para el autoconsumo: Diversidad de productos que se pueden cultivar en espacios pequeños. Conocimiento sobre los diversos contenedores para plantar en el huerto urbano. Alimentación consciente, responsable y de cercanía. Conexión con la naturaleza y sus procesos. Preparación de semilleros, germinación y cuidado de plántulas y trasplante de estas.
4. Importancia y beneficios de consumir productos de temporada: Calendario de productos de temporada. Debate sobre los beneficios nutricionales, económicos y

medioambientales de elegir productos de temporada. Investigación, elaboración y degustación de recetas con productos de temporada.

5. Los diferentes tipos de huertos y hortalizas. Conocimiento sobre los cuidados y labores de mantenimiento del huerto escolar (riego adecuado, exposición al sol, control de plagas, etc.). Juegos lúdicos sobre huertos y hortalizas.

6. Introducción a los macetohuertos: Selección de contenedores adecuados, elección de la ubicación, selección de plantas adecuadas en base a sus necesidades, diseño del macetohuerto teniendo en cuenta la agrupación de plantas y la optimización del espacio disponible. Técnicas de siembra y trasplante. Cuidado del macetohuerto.

7. Introducción al huerto vertical: Beneficios del huerto vertical y sus posibilidades. Selección de los materiales para su elaboración y disposición de los recipientes, elección de la ubicación, selección de plantas adecuadas para este tipo de cultivo. Cuidado del huerto vertical. 8. Concepto de fauna auxiliar y su papel en el huerto: Tipos de fauna auxiliar. Beneficios de la fauna auxiliar. Identificación de los insectos benéficos más comunes en el huerto. Atracción de fauna auxiliar (instalación de hotel de insectos).

2.4. ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS ESTABLECIDOS

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Conocer por qué es necesario poner comederos y bebederos para las aves. Construir un comedero y un bebedero para aves. Valorar la importancia de tener aves en nuestra ciudad y en el huerto.</p>	<p>1. El papel de las aves en el huerto y en los ecosistemas. Creación de comederos y bebederos para aves. Valoración de la presencia de estas en nuestro huerto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación sobre las aves locales. 2. Observación de aves en el entorno: Realizar una salida al aire libre, como un parque o un área verde cercana, para observar y registrar en cuadernos de campo las aves que se encuentran en el entorno. 3. Creación de comederos y bebederos para aves utilizando materiales reciclados y colgarlos en el huerto escolar o en áreas exteriores del centro educativo. Observar y registrar las aves que visitan los comederos y bebederos, y discutir cómo estas estructuras benefician a las aves y su hábitat. 4. Investigación sobre la alimentación de las aves y creación de una lista de alimentos recomendados para alimentar a las aves en los comederos y bebederos. 5. Creación de un mural de aves para el Día de la Naturaleza y exponer sobre las mismas, luego colocarlo en algún lugar del centro para recordar su importancia.

<p>2. Conocer nuevos usos de las hortalizas más allá del alimenticio. Elaborar productos artísticos usando hortalizas. Valorar el aprendizaje manipulativo.</p>	<p>2. Las hortalizas más allá del plano alimenticio, diversidad de usos. Elaboración de productos artísticos y manualidades a partir de hortalizas.</p>	<p>1. Elaboración de manualidades a partir de hortalizas: Fabricación de sellos con vegetales, tarjetas con estampado de vegetales, linternas de calabaza, collares y pulseras de semillas, mandalas y dibujos con legumbres sobre tablilla, etc.</p>
<p>3. Conocer las ventajas de sembrar y cultivar nuestras propias hortalizas. Preparar un semillero y trasplantar diversidad de plantas. Valorar la importancia de cultivar hortalizas para el autoconsumo.</p>	<p>3. Importancia y beneficios de cultivar hortalizas para el autoconsumo: Diversidad de productos que se pueden cultivar en espacios pequeños. Conocimiento sobre los diversos contenedores para plantar en el huerto urbano. Alimentación consciente, responsable y de cercanía. Conexión con la naturaleza y sus procesos. Preparación de semilleros, germinación, cuidado de plántulas y trasplante de estas.</p>	<p>1. Observación de germinación: Preparación de los semilleros, germinación, cuidado de plántulas y trasplante de estas. 2. Debate sobre las ventajas de cultivar nuestras propias hortalizas, como la satisfacción de comer alimentos frescos y saludables, el ahorro económico y la conexión con la naturaleza. 3. Visita a un huerto local o recibir la visita de una persona experta para que nos informe sobre huertos ecológicos, sostenibilidad y alimentación consciente.</p>
<p>4. Conocer la importancia de los productos de temporada. Elaborar dos recetas saludables. Valorar las plantas multifuncionales.</p>	<p>4. Importancia y beneficios de consumir productos de temporada: Calendario de productos de temporada. Debate sobre los beneficios nutricionales, económicos y medioambientales de elegir productos de temporada. Investigación, elaboración y degustación de recetas con productos de temporada.</p>	<p>1. Buscar recetas en base al calendario de productos de temporada. 2. Elaboración con las familias de una receta, buscada previamente en clase, usando productos de temporada. 3. Degustación de diferentes platos con hortalizas de temporada. 4. Creación de un recetario de platos saludables clasificado por temporadas.</p>

<p>5. Aprender sobre huertos y hortalizas. Realizar dos juegos lúdicos. Validar nuestros conocimientos previos.</p>	<p>5. Los diferentes tipos de huertos y hortalizas. Conocimiento sobre los cuidados y labores de mantenimiento del huerto escolar (riego adecuado, exposición al sol, control de plagas, etc.). Juegos lúdicos sobre huertos y hortalizas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visitar un huerto local. 2. Implicación en las actividades de mantenimiento del huerto. 3. Elaboración de etiquetas para identificar las diferentes hortalizas en el huerto. 4. Juegos hortelanos: Asociación con tarjetas de hortalizas y su nombre o características. Trivial hortelano.
<p>6. Conocer qué debemos tener en cuenta para diseñar nuestro espacio para macetohuertos. Preparar un macetohuertos. Valorar la importancia de cultivar hortalizas para el autoconsumo en nuestro hogar.</p>	<p>6. Introducción a los macetohuertos: Selección de contenedores adecuados, elección de la ubicación, selección de plantas adecuadas en base a sus necesidades, diseño del macetohuerto teniendo en cuenta la agrupación de plantas y la optimización del espacio disponible. Técnicas de siembra y trasplante. Cuidado del macetohuerto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visionado del vídeo: Tutoriales educativos Macetohuertos, diseño y preparación. 2. Proyecto de diseño de nuestro huerto escolar urbano usando macetohuertos. 3. Preparación de macetohuertos. 4. Siembra y trasplante.
<p>7. Introducción al huerto vertical: Beneficios del huerto vertical y sus posibilidades. Selección de los materiales para su elaboración y disposición de los recipientes, elección de la ubicación, selección de plantas adecuadas para este tipo de cultivo. Cuidado del huerto vertical.</p>	<p>7. Introducción al huerto vertical: Beneficios del huerto vertical y sus posibilidades. Selección de los materiales para su elaboración y disposición de los recipientes, elección de la ubicación, selección de plantas adecuadas para este tipo de cultivo. Cuidado del huerto vertical.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visionado del vídeo: Tutoriales educativos Huertos verticales. 2. Elaboración de huertos verticales. 3. Siembra y trasplante en nuestro propio huerto vertical.
<p>8. Conocer varias estrategias para atraer fauna auxiliar. Preparar un hotel de insectos. Valorar la diversidad para la regulación de plagas.</p>	<p>8. Concepto de fauna auxiliar y su papel en el huerto: Tipos de fauna auxiliar. Beneficios de la fauna auxiliar. Identificación de los insectos benéficos más comunes en el huerto. Atracción de fauna auxiliar (instalación de hotel de insectos).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visionado del vídeo: Tutoriales educativos Atrayendo fauna auxiliar. 2. Investigación de diferentes tipos de fauna auxiliar e insectos benéficos más comunes.

3. Elaboración e instalación de hotel de insectos.
4. Observación y anotación en cuaderno de campo de la fauna auxiliar que acude a nuestro huerto.

2.4. METODOLOGÍA

La metodología implementada en el huerto escolar combina enfoques prácticos, participativos y contextualizados para brindar a los alumnos una experiencia de aprendizaje significativa. A continuación, se describen los principales aspectos de la metodología utilizada:

Activas: Donde los verdaderos protagonistas son los alumnos/as y el profesorado es intermediario de información y conocimientos.

Enfoque práctico y vivencial: El alumnado aprende a través de la experiencia directa en el huerto. Participan en actividades prácticas como la siembra, el trasplante, el riego, la supervisión de plagas, la recolección, etc. Estas actividades prácticas les permiten comprender los procesos naturales, experimentar el trabajo en el huerto y desarrollar habilidades manuales.

Participativas: Se realizarán pequeñas clases teóricas en las cuales se dan las nociones básicas a tener en cuenta y con posterioridad se potenciará la iniciativa personal.

Cooperativas: Se buscan mejorar las relaciones sociales entre iguales y entre los distintos estamentos educativos (familia, profesorado, alumnado, personal no docente...).

Integradoras: Se plantean actividades en las cuales se realizarán grupos donde pueda participar el mayor número posible de miembros de la comunidad educativa y todas ellas enlazadas a los diferentes criterios de evaluación de las diferentes áreas y materias que se desarrollan en los distintos niveles educativos donde se desarrolla el Plan de Actuación.

Contextualizadas: Todas las actividades propuestas se realizan en un entorno conocido y cercano al alumnado para que sus contenidos sean más significativos.

Aprendizajes Significativos: las actividades intentarán establecer en el alumnado pensamientos en los que deban procesar, ordenar dudas y plantear problemas reales que partan del interés del propio alumnado. Esto hará que el deseo de aprendizaje sea realmente importante para ellos, pues surge de la curiosidad de conocer todo aquello que le rodea.

2.5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR ÁREAS

Este proyecto se encuadra dentro de un marco interdisciplinar y con tratamiento transversal. De esta forma, todas las acciones y actividades que desarrollemos durante el presente curso escolar y en los venideros, quedarán vinculados curricularmente con las áreas y, además, con otros planes y proyectos que se desarrollen en nuestro colegio y que quedan recogidos en el Plan Anual de Centro. Finalmente, cabe resaltar que, dentro de la temporalización, las efemérides nos servirán para dar pie al desarrollo de todas las actividades que pretendemos llevar a cabo.

Curricularmente las áreas donde trabajaremos específicamente y las competencias específicas a las que contribuirán se muestran en la siguiente tabla:

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. Descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1.1.a
	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.2.a 2.3.a 2.5.a
	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. Descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.1.a 5.2.a 5.3.a
	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1.a

	<p>Descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<p>3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias. Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CD2, CPSAA1, CPSAA5, CC2, CE1, CCEC3, CCEC4.</p>	3.2.a
	<p>4. Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia. Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP3,STEM3, CC2, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4.</p>	4.3.a
ED. FÍSICA	<p>5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora. Descriptores del Perfil de salida: STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3, CD5.</p>	5.1.a
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<p>3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas. Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p>	3.1.a 3.2.a 3.3.a
	<p>5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas. Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</p>	5.1.a

MATEMÁTICAS	<p>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. Descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>	<p>1.1.a 1.2.a</p>
	<p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. Descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p>	<p>2.2.a</p>
	<p>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.</p>	<p>6.1.a</p>
	<p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. Descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>8.1.a 8.2.a</p>

2.6. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

2.6.1. RECURSOS HUMANOS Y FUNCIONES

- **Coordinadora del Huerto:** Encargada de asistir a las sesiones informativas de trasladarla y guiar al resto del equipo, así como de la elaboración del Proyecto de la actividad “Huerto Educativo”. Se pondrá en contacto con las familias del centro que quieran colaborar en este programa y se citará con ellas para organizar su implicación en el mismo. Supervisará las labores de huerto que se realizan durante todo el curso para garantizar el buen funcionamiento de las mismas. Queda a disponibilidad del equipo para solventar cualquier duda o necesidad que se diese a lo largo del proceso.
- **Representantes de ciclo:** La integran profesores que representan a Ed. Infantil y cada uno de los ciclos de Ed. Primaria. Este grupo se encargará de la integración curricular del Plan de Actuación y de establecer el cronograma de actividades. Reflexionarán y elegirán las actividades y proyectos en base a los objetivos establecidos.
- **Equipo Directivo:** Un representante del equipo directivo se reúne mensualmente con la coordinadora del huerto para hacer un seguimiento del proyecto y asegurarse del buen desarrollo del mismo. Asimismo, realizará una evaluación y reflexión de la ejecución del programa para elaborar así nuevas propuestas para el futuro.
- **AMPA:** Es la encargada de intermediar y hacer llegar las actividades establecidas al resto de familias de la comunidad educativa para fomentar su participación. Así mismo, contaremos con su ayuda en la puesta en marcha del huerto al inicio de curso, así como para su mantenimiento en la medida de lo posible.
- **Familiares con conocimiento en la materia:** Se encargarán de transmitir su experiencia al alumnado a través de talleres. Así mismo, colaborarán en el mantenimiento y conservación del huerto.
- **Agentes externos y otras instituciones:** Se trabajará en conjunto con ellos cuando el desarrollo de la actividad así lo requiera. Por ejemplo, asociación de vecinos, asociación ecologista, Delegación de Educación, Delegación de Medio Ambiente, etc.

2.6.2. RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales con los que el centro cuenta para el programa de "Huerto Educativo" son los siguientes:

- Mesas de cultivo a la altura del alumnado, maceteros de diversos tamaños y semilleros.
- Sistemas de riego por goteo.
- Sistema de riego: Regaderas, mangueras y sistema de riego por goteo.

- Utensilios de jardinería: Palas, rastrillos, tijeras de podar y guantes.
- Sustrato y abono orgánico.
- Semillas y plantones.
- Tutoras para el soporte de las plantas trepadoras.
- Etiquetas.

En un inicio el centro educativo arrancó este proyecto costeando los materiales iniciales. Posteriormente, gracias a la participación en este programa, Huerto Educativo, impulsado por la Diputación de Cádiz, a través del Servicio de Educación Ambiental del Área de Transición Ecológica y Desarrollo Urbano Sostenible, hemos podido mejorar nuestro huerto urbano ecológico y por ende, la calidad de la experiencia de nuestro alumnado.

Este curso se pretende incluir:

- Hotel para insectos.
- Bebederos y comederos para aves.
- Huerto vertical con materiales reciclados.

Además de los recursos que se emplean directamente en el huerto, también es necesario contar con otro tipo de materiales en el centro para llevar a cabo las actividades propuestas en este proyecto. Son los siguientes:

- Material electrónico: Ordenadores, proyector o pizarra digital, conexión wifi, procesadores de texto, programas de edición y aplicaciones para crear material interactivo.
- Material fungible.

3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA DIFUSIÓN

La coordinadora será la principal encargada de trasladar la información al resto que reciba en las sesiones presenciales o correos informativos. El Programa Huerto Educativo se dará a conocer a toda la comunidad educativa mediante:

- Claustro de profesorado: Al inicio de curso, se llevará a cabo una reunión para informar sobre el Programa Huerto Educativo y establecer el profesorado que desempeñará las diferentes funciones. Cada trimestre se plantearán las actividades planteadas para el mismo, los procedimientos para llevarlas a cabo, los objetivos que se persiguen con las mismas y los recursos educativos de los que se disponen para su desarrollo. Así mismo, los representantes de ciclo, informarán en estas sesiones de cómo se han llevado a cabo las actividades o proyectos y propondrán posibles mejoras.
- Junta directiva AMPA del centro: Al principio de curso, se informará del programa para dar a conocerlo y que nos comuniquen las personas que participarán en este, así como las actividades que proponen para el curso. Una vez cada trimestre se establecerá una reunión para compartir y organizar las distintas experiencias en las que se encuentren involucrados.
- Consejo Escolar: Se celebra cada trimestre. En este se informará a todos los miembros que lo conforman del seguimiento del programa.
- Proyecto Educativo del centro: En este se encuentra incluido el Programa de Educación Ambiental para la Comunidad Educativa. Este documento está a disposición de toda la comunidad educativa para quien quiera consultarlo.

Además, utilizaremos varios medios para dar a conocer el trabajo que hacemos en nuestro centro al resto de la comunidad educativa:

- Instagram: <https://instagram.com/colegiobahia?igshid=YmMyMTA2M2Y=>
- Facebook: <https://www.facebook.com/CDPBahia>
- YouTube: <https://www.youtube.com/@tvcolegiobahia688>
- Plataforma Classroom: Medio de comunicación con las familias.
- Blog escolar dentro de la web del centro: <https://colegiobahia.es/blog/>
- Si alguna actividad es de interés local se podrá difundir en los medios de comunicación locales (radio, periódico, televisión).

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para el seguimiento del programa, trimestralmente se dedicará un tiempo en los claustros y en coordinación de ciclo para informar de las actividades que se llevarán a cabo ese trimestre, su organización y concreción de las mismas. Tras la realización de las actividades se hará una valoración en el claustro que quedará recogida en acta. A final de curso, en la memoria de centro, se evaluará más exhaustivamente la realización de las actividades diseñadas. La evaluación se definirá en los términos EN PROCESO-CONSEGUIDO. Además, se harán propuestas de mejora para cada actividad, tanto si la actividad está en proceso o conseguida. Finalmente, esta valoración se llevará al último Consejo Escolar junto a la Memoria del Plan Anual de Centro.

Esta evaluación tendrá como fundamento la mejora del Programa del Huerto Educativo para que cada curso se lleve a cabo mejoras en las condiciones del huerto así como una mejor elección o diseño de las actividades.